

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская СОШ» Томского района

Рассмотрена на МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол №1от  
09.08.2023 г.  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
\_\_\_\_\_Кривошеина  
М.М.

Согласовано  
Заместитель ди-  
ректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Куд-  
рявцева Л.Г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.К. Шабанова  
Приказ № 245 от 11.08.2023г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
**4 КЛАСС**

## СОДЕРЖАНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ.....**

### **ЧАСТЬ 1**

#### **ПРОГРАММА КУРСА**

##### **«Функциональная грамотность»**

**Пояснительная записка.....**

**Содержание программы.....**

**Планируемые результаты освоения курса.....**

**Оценка достижения планируемых результатов.....**

**Тематическое планирование.....**

### **ЧАСТЬ 2**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ**

##### *Читательская грамотность*

*Занятие 1*

**Старинная женская одежда.....**

*Занятие 2*

**Старинные женские головные уборы.....**

*Занятие 3*

**Старинная мужская одежда и головные уборы.....**

*Занятие 4*

**Жилище крестьянской семьи на Руси.....**

*Занятия 5-6*

**Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.....**

*Занятие 7*

**История посуды на Руси.....**

*Занятие 8*

**Какие деньги были раньше в России .....**

##### *Естественно-научная грамотность*

*Занятие 9*

**Томат.....**

*Занятие 10*

**Болгарский перец.....**

*Занятие 11*

**Картофель.....**

*Занятие 12*

**Баклажан. Семейство Паслёновые.....**

*Занятие 13*

**Лук.....**

*Занятие 14*

**Капуста.....**

*Занятие 15*

**Горох.....**

*Занятие 16*

**Грибы.....**

*Занятие 17*

**Творческая работа.....**

### ***Финансовая грамотность***

*Занятия 18-19*

**Потребительская корзина.....**

*Занятие 20*

**Прожиточный минимум.....**

*Занятие 21*

**Инфляция.....**

*Занятия 22-23*

**Распродажи, скидки, бонусы.....**

*Занятие 24*

**Благотворительность.....**

*Занятие 25*

**Страхование.....**

### ***Математическая грамотность***

*Занятие 26*

**В бассейне.....**

*Занятия 27-28*

**Делаем ремонт.....**

*Занятие 29*

**Праздничный торт.....**

*Занятие 30*

**Обустраниваем участок.....**

*Занятия 31-32*

**Поход в кино.....**

*Занятие 33*

**Отправляемся в путешествие.....**

*Занятие 34*

**Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности .....**

## ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной шко-

лы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

# Часть 1

## ПРОГРАММА КУРСА

### «Функциональная грамотность»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская грамотность* (занятия 1-16): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 17-34): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 35-50): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 51-68): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чте-



ние и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых

знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                               | Тема                                     | Кол-<br>во<br>ча-<br>сов | Предмет изучения                              | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Блок «Читательская грамотность»</i> |                                          |                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2                                    | Старинная жен-<br>ская одежда            | 2                        | Содержание научно-<br>познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul> |
| 3-4                                    | Старинные жен-<br>ские головные<br>уборы | 2                        | Содержание научно-<br>познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия голов-<br/>ных уборов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                      |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                      |   |                                           | – приводить примеры современных головных уборов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5-8   | Старинная мужская одежда и головные уборы            | 4 | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul> |
| 9-10  | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | 2 | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>                                                       |
| 11-12 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 2 | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> </ul>                                                                                                    |

|       |                                   |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                   |   |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| 13-14 | История посуды на Руси            | 2 | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul> |
| 15-16 | Какие деньги были раньше в России | 2 | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> </ul>                                                                                     |

|                                               |                  |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                  |   |                   | – указывать названия современных денег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i> |                  |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17-18                                         | Томат            | 2 | Томат.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul> |
| 19-20                                         | Болгарский перец | 2 | Болгарский перец. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>                                                                                                      |
| 21-22                                         | Картофель        | 2 | Картофель.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul> |
| 23-24 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 2 | Баклажан. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>                                                                                                   |
| 25-   | Лук                            | 2 | Лук.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|       |         |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26    |         |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 27-28 | Капуста | 2 | Капуста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>                                                   |
| 29-30 | Горох   | 2 | Горох.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодоустойчивым растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul> |
| 31-32 | Грибы   | 2 | Грибы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                                      |                         |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-------------------------|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                         |    |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Творческое занятие</i>            |                         |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33-34                                | Творческая работа       | 2  | По выбору.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Блок «Финансовая грамотность»</i> |                         |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35-38                                | Потребительская корзина | 42 | Состав потребительской корзины.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul> |
| 39-40                                | Прожиточный минимум     | 2  | Назначение прожиточного минимума. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

|       |                            |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |   |                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| 41-42 | Инфляция                   | 2 | Инфляция.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>                                                                                                                         |
| 43-46 | Распродажи, скидки, бонусы | 4 | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> </ul> |

|                                          |                     |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                     |   |                                       | – формировать навыки грамотного покупателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 47-48                                    | Благотворительность | 2 | Благотворительность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul> |
| 49-50                                    | Страхование         | 2 | Виды страхования.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>                                                                                                                 |
| <i>Блок «Математическая грамотность»</i> |                     |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 51-52                                    | В бассейне          | 2 | Расписание занятий, выгодная покупка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости</li> </ul>                                      |

|       |                        |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |   |                                                                       | <p>плавания;</p> <p>– решать логические задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 53-56 | Делаем ремонт          | 4 | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.              | <p>– Понимать, что такое «смета»;</p> <p>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</p>                                                                              |
| 57-58 | Праздничный торт       | 2 | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | <p>– Работать с таблицами;</p> <p>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</p> <p>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</p> <p>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p> |
| 59-60 | Обустройстваем участок | 2 | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр                   | <p>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</p> <p>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена,</p>                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                              |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                              |   |                                                             | количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                                                                                                                            |
| 61-64                    | Поход в кино                                 | 4 | Расходы на поход в кино.                                    | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                  |
| 65-66                    | Отправляемся в путешествие                   | 2 | Расходы на путешествие.                                     | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                  |
| <i>Творческая работа</i> |                                              |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 67-68                    | Составляем словарь по финансовой грамотности | 2 | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;<br>– иллюстрировать изученные понятия;<br>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;<br>– работать самостоятельно и в парах;<br>– планировать и корректировать свои дей- |

|  |  |  |  |                                                      |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | ствия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------|

**Серия «Учение с увлечением»**

**Авторы-составители**

**Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна**

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **4 КЛАСС**

#### **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ответственная за выпуск *М.С. Умнова*

Корректор *Н.М. Рыжкова*

Компьютерная верстка *Ж.В. Быстровой*

Дизайн обложки *Н.А. Поляковой*

**Сайт издательства «ПЛАНЕТА»**

**[http://www. planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru)**

**Оптовую реализацию пособий издательства «Планета»  
осуществляет Межрегиональный центр «ГЛОБУС»:**

**г. Москва, ул. Угличская, 12, корп. 1**

**тел.: 8(495) 988-72-83 (многоканальный)**

**[http://www. globus-kniga.ru](http://www.globus-kniga.ru)**

**e-mail: [globus@globus-kniga.ru](mailto:globus@globus-kniga.ru)**

**Более подробная информация о приобретении книг на официальном сайте  
издательства: [http://www. planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru) (раздел «Где купить»)**



Регистрационный номер декларации о соответствии:

ЕАЭС N RU Д-RU.ГА05.В.01902/19

Подписано в печать 15.01.22. Формат 60х84/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 5,12. Заказ